

**T.C.**  
**AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ**  
**İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**“EĞİTİMDE KALİTEYİ İYİLEŞTİRME PROJESİ (A-EKİP)”**  
**UYGULAMA YÖNERGESİ**

**FAALİYET TÜRÜ: AKADEMİK, SOSYAL, KÜLTÜREL, SPORİF, KİŞİSEL  
BAŞARIYI ARTTIRMA; PERFORMANS İZLEME, DEĞERLENDİRME**

**BİRİNCİ BÖLÜM**

**AMAÇ, KAPSAM, DAYANAK, TANIM, ESASLAR, KISALTMALAR, YÖNTEM VE  
SONUÇLAR**

❖ **PROJENİN AMACI;**

İlimiz genelindeki öğrencileri okumaya, araştırmaya, sorgulamaya, akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel başarılarını artıracak çalışmalar yapmaya teşvik etmek, öğrencilerimizin yaşamlarında doyuma ulaşmaları için faydalı izler bırakmak, daha bilinçli aile ortamlarının oluşmasına katkı sağlamak, okul-öğretmen-öğrenci işbirliğini sağlamaktır.

❖ **KAPSAM**

Afyonkarahisar İl genelindeki tüm resmi ve özel okulları kapsar.

❖ **PROJENİN SÜRESİ**

2017-2018 ile 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yıllarını kapsar. (Değerlendirme neticesinde süre uzatılabilir.)

❖ **PROJENİN DAYANAĞI;**

❖ 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu

- ❖ 222 Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Eğitimi Kanunu
- ❖ Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ❖ Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ❖ Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği
- ❖ Destekleme ve yetiştirme yönergesi
- ❖ 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- ❖ Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

### ❖ PROJENİN TANIMI;

Bu proje Afyonkarahisar genelindeki öğrencileri okumaya, araştırmaya, sorgulamaya, akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel başarılarını artıracak çalışmalar yapmalarına teşvik etmek; kendini ve çağını bilen bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamak, öğrencilerimizin yaşamlarında doyuma ulaşmaları için faydalı izler bırakmak amacıyla taslak bir eylem planının hazırlanarak ilimiz düzeyinde ilkokul, ortaokul ve liselerde uygulanmasıdır.

### ❖ PROJE KAPSAMINDA OLUŞTURULACAK KURULLAR

#### ❖ PROJE YÜRÜTME KURULU



## ❖ PROJE DEĞERLENDİRME KURULU

Fatih AKÇİL / İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
Musa DİNÇGEZ / İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
Gülbüz BIDİK / İl Milli Eğitim Şube Müdürü
Mustafa KOÇAK / İl Milli Eğitim Şube Müdürü
Selman EKİCİ / İl Milli Eğitim Şube Müdürü
Mehmet KUTLUCA / İl Milli Eğitim Şube Müdürü
M. Hüseyin BEBER / İl Milli Eğitim Şube Müdürü
Güngör AYZ / İl Milli Eğitim Şube Müdürü
Ömer BOZDAĞ / İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi Görevlisi
Emin ÖNDER / İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi Görevlisi
Serkan KOCAÇİL / İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi Görevlisi

## ❖ İLÇE A-EKİP YÜRÜTME KURULU

- İlçe Milli Eğitim Müdürü
- İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
- Anadolu Lisesi Müdürü
- Meslek Lisesi Müdürü
- Ortaokul Müdürü
- İlkokul Müdürü

## ❖ OKUL A-EKİP YÜRÜTME KURULU

### • İlkokullar,Ortaokullar ve Liseler için;

- ✓ Okul Müdürü
- ✓ Okul Müdür Başyardımcısı/Okul Müdür Yardımcısı
- ✓ Her Sınıf Düzeyinden Bir Sınıf Rehber Öğretmeni
- ✓ Okul Rehber öğretmeni

## ❖ PROJE KAPSAMINDA İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM VE KURULUŞLAR



## ❖ PROJENİN AMACI

İlimiz genelindeki öğrencileri akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel başarılarını artıracak çalışmalar yapmaya teşvik etmek

Kendini tanıyan ve çağını bilen bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamak,

Öğrencilerimizin yaşamlarında doyuma ulaşmaları için faydalı izler bırakmak ,

Kurum performansını artırmak,

İl genelinde eğitim faaliyetlerinde uygulama birlikteliğini sağlamaktır

## PROJEDEKİ KISALTMALAR

A-EKİP :“AFYONKARAHİSAR EĞİTİMDE KALİTEYİ İYİLEŞTİRME PROJESİ”

## PROJENİN UYGULAMA ESASLARI

İl eğitim başarısının artırılması amacıyla 2017-2018 ile 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yıllarında kısa adı A-EKİP olan “AFYONKARAHİSAR EĞİTİMDE KALİTEYİ İYİLEŞTİRME PROJESİ” İl genelindeki tüm resmi ve özel okullarımızda uygulanacaktır.

## ❖ PROJENİN ANA TEMALARI

1. Eylem Planının Uygulanması.
2. Projenin Tanıtılması
3. Afyonkarahisar Değerler Hareketi Projesi (DEHA).
4. Öğrenci-Veli Tanıma Çalışmaları
5. Performans İzleme ve Değerlendirme Çalışmalarının Planlanması.
6. Olumlu Okul İkliminin Oluşturulması.
7. Veli Bilgilendirme ve Ev Ziyaretleri.
8. Satranç, Mektup Yazma, Kompozisyon, Şiir, Öykü Masal Yazma ve Günlük Tutma Gibi Etkinlikler ve Sportif Faaliyetler.
9. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının Açılması.
10. Kariyer Günlerinin Düzenlenmesi
11. Meslek Erbablarının Ziyaret Edilmesi
12. Seminer, Eğitim ve Bilgilendirme Çalışmalarının Düzenlenmesi.

13.Ailelere Yönelik Konferans, Seminer, Eğitim ve Bilgilendirme Çalışmalarının Düzenlenmesi

14.Kitap Okuma Faaliyetleri

15.Verilerin AF-BİS Sistemine Kaydedilmesi

## PROJENİN RAPORLANMASI

- Proje kapsamında eylem planındaki çalışmalardan ne kadarının yapıldığı ve projedeki çalışmalarda eksik kalan yönleri (iyileştirmeye yönelik yapılan faaliyetler sonuçlarıyla birlikte) belirtilerek okullarımız tarafından her ayın ilk beş gününde; AF-BİS Sistemine kaydedilecektir. ( Okullarımız kendilerine uygun hazırladıkları eylem planını, belirtilen tarihte AFBİS sistemine giriş yapılacaktır.)
- İlçe Proje Yürütme Kurulu, okullardan gelen raporları inceleyerek projedeki çalışmalarda eksik kalan yönleri belirterek okulların proje raporu ile birlikte her ayın ilk 10 gününde “Okulların Proje Raporu ve İlçe Proje Yürütme Kurulu Raporu” olarak ayrı ayrı AFBİS sisteminden kontrol edecektir.
- İl Proje Yürütme-Denetleme Kurulu, yıl boyunca gelen raporları inceleyecek, değerlendirecek ve raporlamanın neticesinde tedbirler alacak, tespit edilen sorunlar üzerinde yapılabilecek iyileştirme çalışmalarını belirleyecek, yapılan çalışmaları takip edecektir.

### A- EKİP TOPLANTI TARİHLERİ

	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	MAYIS	HAZİRAN
İL PROJE YÜRÜTME KURULU									
İL PROJE DEĞERLENDİRME KURULU									
İLÇE PROJE YÜRÜTME KURULU									
OKUL PROJE YÜRÜTME KURULU									

## YÖNTEM VE SONUÇLAR

İlgi ve yeteneğine uygun, sevdiği bir alanda çalışabilmek bireylerin hayatında en önemli konulardan biridir. Bu yüzden pek çok birey, hayatlarına yön veren ve kendileri için önemli yol ayrımlarından olan öğrencilik yıllarında akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel alanda başarılı olmak ve hayalini kurduğu hayatı yaşamak için çaba harcamaktadır.

Akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel alanda başarılı olmak isteyen öğrenciler için sadece akademik çalışmaların yeterli olmayacağı açıktır. Her etkinliğin, her paylaşımın, her tecrübenin yani her bilginin kişisel anlamda iyi bir başarı elde edilmesine katkısı büyüktür. Yunus Emre ne de güzel söyler: “İlim ilim bilmektir, ilim kendin bilmektir, sen kendini bilmezsen, ya nice okumaktır.” Bu düşünceden hareketle öğrencilerimizin kendini ve çağını bilen bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamalı, onları hayatın her anında okumaya, araştırmaya, sorgulamaya, akademik, sosyal, sportif, kişisel başarılarını artıracak çalışmalar yapmaya teşvik etmeli ve bilinçlendirmeliyiz.

Öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel alanda başarılı olmaları için, öncelikle başarının önündeki engeller kaldırılmalıdır. Bunun için ilk olarak yapılması gereken başarısızlık nedenlerinin tespit edilip, öğrencileri olumsuz etkileyen kişisel ve çevresel faktörler belirlenmeli ve mümkün olduğu kadar iyileştirme çalışmaları yapılmalıdır. Öğrencilerin başarısızlık nedenleri, anket, bireysel görüşmeler, veli-öğretmen-öğrenci iletişimi veya gözlem yoluyla belirlenebilir.

Öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel alandaki başarıları birçok faktöre göre değişmektedir. Okul iklimi, öğrenci başarısında etkili olan önemli faktörlerden biridir. Hoy ve Miskel (2010) okul iklimini bir okulu diğerinden ayıran ve okulun her bir üyesinin davranışını etkileyen okul içi çevreyle ilgili nitelikler olarak tanımlamaktadır. Bununla birlikte okul iklimi tanımlarının çoğunun okuldaki insan ilişkileri çerçevesinde yapıldığı görülmektedir. Okul iklimi, okuldaki öğretmen, öğrenci, okul yöneticileri ve veliler olarak herkesin etkilediği ve etkilendiği işlevsel bir özelliktir (Çalık ve Kurt, 2010). Bir kişi bir okulun kapısından girer girmez okulun kendine özgü özelliklerini hemen fark edilir (Ekşi, 2006).

Okuldan okula değişen “atmosfer” okulda bulunan herkesi etkilemektedir. Özellikle çocuklar ve gençler vakitlerinin çoğunu evden çok okulda geçirmektedirler.Bu

yüzden okuldaki iklim öğrenciyi doğrudan etkilemekte ve davranışlarına yön vermektedir (Akman, 2010).

Öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel anlamda sağlıklı gelişmeleri için okulda olumlu bir okul ikliminin oluşturulması gerekir. Olumlu bir okul ikliminde akademik gelişime ve öğrenmeye önem verilir; öğrenciler ve öğretmenler arasında olumlu ilişkiler vardır; okul toplumunun tüm üyeleri birbirine saygı duyar; adil ve tutarlı bir disiplin politikası izlenir; aile desteği ve katılımı önemsenir. Bu nedenle, öğrencilerin okula bağlılık göstermesi, okul iklimi ve okuldan memnuniyet ile ilişkilidir (Özdemir vd. 2010).

Öğrenci başarısını etkileyen bir diğer faktör, okul-aile dayanışmasıdır. Aile içi uyumun, ailenin destekleyici yaklaşımının ve ailenin, öğretmen ve idarecilerle iyi iletişim kurmasının öğrenci başarısı üzerinde önemli etkileri vardır. Hiç şüphesiz, okul evde başlar. Anne-babalar, çocuklarının ilk öğretmenleridir.

Hollingsworth ve Hoover (1999), çocukları doğrudan ve dolaylı yollardan eğittikleri için, anne- babayı çocuğun evdeki öğretmenleri olarak ele almaktadır. Bu bağlamda, aileler ne kadar ilgili ve bilgili ise çocuklarının başarısı da bu yönde olumlu bir şekilde değişmektedir. Başarı üzerinde büyük etkisi olan aileler daha çok bilinçlendirilmeli, ailelere özel eğitimler düzenlenmeli ve okul-aile arasında işbirliğinin sağlanması desteklenmelidir. Anne-baba ve öğretmenler arasında kurulacak düzenli iletişimin önemi büyüktür (Burns,Roe&ross,1992).Peygamber Efendimiz bir hadislerinde ne de güzel söylüyor :”Anne babaların çocuklarına bırakacakları en büyük miras EĞİTİMDİR.”

Velilerle okuldaki etkinlikler konusunda mektuplaşma, okul kuralları, düzeni ve velinin gereksinim duyduğu yardımcı bilgiler konusunda hazırlanmış bulunan broşürler, kurulacak bu iletişimin geleneksel araçlarıdır. Öğrencilerle ilgili kişisel raporlar, öğretmen-aile görüşmeleri, veli-öğretmen toplantıları, çocukla ilgili özel görüşmelerin yapılacağı ve çocuğun aile çevresi konusunda öğretmenlerin bilgileneceği ev ziyaretleri, çocuklarının sınıf içi etkinliklerini görme fırsatı elde edecekleri anne-babaya açık sınıf içi etkinlikleri izleme günleri, okul-aile ilişkilerinde uzun yıllardır uygulanan iletişim yollarıdır.

Öğrencilerin başarısı, başarıya ulaşma konusunda onların ne kadar istekli ve bilinçli olduklarıyla da ilgilidir. Öğrenci ne yapmak istediğini, niçin yapmak istediğini, nasıl yapacağını biliyorsa, yani güdülenmiş ve motive olmuşsa daha iyi araştırır, daha iyi öğrenir, öğrendiklerini sorgular ve karşılaştırır, bütün bunların sonucunda başarıya ulaşır. Öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel başarılarını artıracak



faaliyetler her ders için planlanmalı ve öğrenciler planlanan faaliyetlere hem doğru yönlendirilmeli hem güdülenmeli hem de motive edilmelidir.

Yaptığı bir araştırmada Akbaba (2016)' ya göre, eğitim kurumlarında öğrencilerin bazılarının derse, konuya ya da karşılaşılan probleme çözüm üretmede istekli oldukları gözlenirken, diğer bazı öğrencilerin ise derslerde isteksiz oldukları, karşılaştıkları problemlere çözüm üretmede mücadele etme yerine daha çok kaçmayı seçtikleri görülmektedir. Öğrenciler arasındaki bu farkın oluşumuna etki eden etkenlerin başında isteklendirme, motivasyon gelir. Motivasyon, bireye enerji verip, davranış için istekli hale gelmesinde etkili olduğundan, öğrenme-öğretme sürecinin etkililiğini ön plana çıkaran en önemli faktörlerden birisi olarak karşımıza çıkmaktadır.

Güdülenme bir şey yapmak için harekete geçmek demektir. İnsanlar farklı düzeylerde ve farklı biçimlerde güdülenirler. Nurettin TOPÇU der ki; "Her gerçek bilgi aslında bir hareketin bir meyvesi olan inançtır." Örneğin; bir öğrenci, aile ya da öğretmenin takdirini kazanmak için ev ödevini ilgi ve istekle yapabilir. Başka bir öğrenci daha iyi not almak için çalışır. Bir diğer öğrenci ise kendi amaçlarına ulaşmak için öğrenmek isteyebilir. Güdülenme öğrenme için gerekli ön şartlardan biridir. Yeterince güdülenmemiş bir öğrenci, öğrenmeye hazır hale gelmemiş demektir.

Öğrenciler genelde ilgi duydukları konuları daha kısa sürede öğrenirler. Öğrencilerin derslere daha çok dikkat ettikleri, ilgi duydukları, ödevlerini yaptıkları ve sınavlar için çalıştıkları zaman, motive oldukları söylenebilir. Öğrenci, motive olduğu ölçüde başarılı olmaktadır. Diğer bir ifadeyle; güdülenme ile başarı arasında pozitif bir ilişki vardır. Motivasyon, okuldaki öğrenci davranışlarının yönünü, şiddetini, kararlılığını ve eğitim ortamlarında istenilen amaca ulaşmada hızı belirleyen en önemli güç kaynaklarından biridir. Okulda ve sınıfta gözlenen öğrenme güçlüklerinin ve disiplin olaylarının önemli bir kısmının kaynağı güdülenme ile ilgilidir.

Akbaba (2016)' nin yaptığı bir araştırmaya göre, aşağıda öğrencileri güdülemek için bazı önerilere yer verilmiştir:

1. Derse başlarken ilginç, şaşırtıcı, merak uyandırıcı sorular sorun.
2. Çalışmaları mümkün olduğu kadar aktif, araştırıcı, heyecanlı ve yararlı hale getirin.
3. Bütün öğrencilerin, neyi nasıl yapacaklarını ve ulaşacakları hedefe nasıl gideceklerini bilip bilmediklerinden emin olun. Okul rehber öğretmenleriyle işbirliği yaparak öğrencilere yönelik ders çalışma programları hazırlayın, velilerin desteği ile

- düzenli takibinin yapılmasına özen gösterin. Velilerle gerçekleştirilen okul içindeki görüşmeler ve özellikle ev ziyaretleri bu konuda faydalı olacaktır.
- 4.Öğrenciler arasında zeka, sosyo-ekonomik-kültürel geçmiş, okula ve bazı derslere karşı tutum vb. gibi bireysel ayrılıklar olduğunu her zaman dikkate alın.
  5. Öğrencilerin temel ihtiyaçlarını doyumalarına yardımcı olun.
  6. Sınıfın fiziksel şartlarını hesaba katın. Özellikle oturma düzeni yaparken dikkatli davranın.
  - 7.Öğrencilerinizle ilgilendiğinizi ve onların sizin öğrencileriniz olduğunu hissettirin.
  - 8.Bütün öğrencilerin azda olsa saygınlık kazanabilecekleri öğrenme yaşantıları düzenleyin. Her öğrencinin takdir edilme ihtiyacını karşılayacağı ders içi, ders dışı etkinlikler düzenleyin.
  9. Öğrencilerin kendilerini değerli hissetmeleri için, onlara her konuda seçenekler sunun.
  - 10.Olumlu benlik kavramı geliştirmelerine yardımcı olun. Benlik algısının olumlu yönde gelişmesi, kişilere pek çok alanda fayda sağlayacaktır. Kişiler özellikle, çevresiyle iyi ve sağlıklı iletişim kurmayı başarabilir. İletişimin iyi ve sağlıklı olması da kişisel, sosyal, akademik alanda başarılı olmayı sağlayacaktır.
  - 11.Öğrencilerin olumlu yanlarını vurgulayarak, sonuçlar hakkında geri bildirim verin.
  - 12.Öğrencileri, kendi öğrenmelerini kendilerinin yönlendirmeleri için cesaretlendirin.
  - 13.İhtiyaç duyan öğrencileri, öz güvenlerini ve başarı ihtiyaçlarını geliştirmeleri için cesaretlendirmeye çalışın.
  - 14.Öğrencilere sorumluluk vererek, kendileriyle yarıştırmak onların başarı güdüsünü geliştirici teknikler kullanın.
  - 15.Okul başarısızlığı bir kısır döngüdür. Bu döngü, ancak öğretmenin beklentisini yüksek tutarak öğrenciyi güdülemesiyle kırılabilir (Selçuk, 2000: s. 224).
  - 16.İstenilen davranışı kazandırmada model olmak önemlidir. Özellikle ilköğretim yıllarında öğrenciler öğretmenlerini taklit ederek öğrenme yolunu izlerler. Öğretmenin sözleri ile davranışları arasındaki tutarsızlık öğrencilerin öğrenme motivasyonunun azalmasına yol açar.
  - 17.Öğrenilecekler, bir sorunla ilişkilendirilmelidir. Öğrenileceklerin gerçekten öğrenilmesi gerektiğine öğrenci inanmalı ve bunları hangi problemin çözümünde kullanacağını bilmelidir.
  - 18.Öğrencinin dikkati sürekli olarak öğrenme materyallerine kanalize edilmelidir. Ayrıca, teknolojiyi olumlu şekillerde kullanmaları için bilinçlendirilmelidir.
  - 19.Güler yüzlü, sabırlı, sevecen, tutarlı, dürüst, anlayışlı bir öğretmen kişiliği öğrencinin derse güdülenmesinin ön şartıdır. Derse güdülenen öğrenci, okula güdülenmiş olur. Böylece, öğrencilerin okula olan bağlılığı artar, okulu bırakmaları ve devamsızlıkları azalır ve başarılarına olumlu yönde katkı sağlanmış olur.
  - 20.Öğretmen, başarısızlıktan korkulmaması gerektiğini her zaman vurgulamalıdır. Herkesin yanlış yapabileceğini söyleyerek çekingen öğrencileri güdüleyebilir. Yanlış olsa da her bireyin düşüncelerini özgürce söyleyebilmeleri teşvik edilip, özgüvenlerinin gelişmesine katkı sağlanabilir.
  - 21.Öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkları dikkate alarak güdülenme yapılmalıdır.
  - 22.Öğretmen, olumlu tutum sergilemelidir. Öğrenciyi utandırma, eleştirme, küçük düşürme, cezalandırmadan kaçınmalıdır.
  - 23.Sözel övgü kullanılmalıdır. Her öğrencinin övülecek bir davranışı vardır. Öğretmen bunu görmeli ve beğendiğini öğrenciye belli etmelidir.

- 24.Öğrenciler dersin hedeflerinden haberdar edilmelidir (Öncü, 2004: 184-185).
- 25.Öğretmenlerin öğrencilerini anlayabilmeleri için onları dünyaları içinde bir bütün olarak algılamalı ve değerlendirmelidirler.
- 26.Yarışma ve rekabeti, öğrencileri başkalarıyla karşılaştırmadan, onları örselemeyecek bir biçimde eski ve yeni başarılarını karşılaştırarak sağlamalıdır.
- 27.Öğretmenler, gelişim dönemleri ve özelliklerini çok iyi bilerek bu dönemleri ve özelliklerine göre bireyi öğrenmeye güdüleyebilecek uyarınları seçmelidir (Sardoğan, 2004: 33-34).
- 28.Ayrıca, öğretmenler ve aileler tarafından düzenli olarak öğrencilerin başarı durumları takip edilmelidir. Başarısız olunan konularda tekrarların yapılması ve başarıyı arttıracak durumlar konuşulmalıdır. Başarılı öğrenciler ve öğretmenler ödüllendirilmelidir.

Eksiklerin giderilmesi ve iyileştirme çalışmalarının yapılması için bir diğer önemli faktör, öğrencilerin neyi ne kadar öğrendiğinin tespit edilmesidir. Ünlü Fizikçi William Thomson'ın dediği gibi "Ölçülemeyen şeyler, geliştirilemez." Bu bağlamda, her ders için farklı yöntemlerle öğrencilere yönelik performans takip sınavları yapılmalı, eksikler belirlenmeli ve iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmelidir. Ayrıca Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi kapsamında kursların açılmasına gereken özen gösterilmelidir.

Akademik başarı, kişisel, sportif, sosyal ve kültürel başarı ile ilişkilidir. Kişisel, sosyal, sportif ve kültürel başarının, kişilerin iletişim becerilerinde başarılı olma, bulunduğu ortamda kendini iyi bir şekilde ifade edebilme, fiziki ve sosyal çevresi ile ilişkilerinde dengeyi koruyarak kendini ifade edebilmek gibi tanımlamaları yapılabilir. Bu bağlamda, kişisel, sosyal, sportif ve kültürel başarıyı etkileyen en önemli faktörlerden biri toplumsal değerlerin hangi ölçüde yaşanmasıdır. Öğrenciler toplumsal değerlerin farkında olarak, değerlerimizi yaşama ve yaşatma konusunda gerekli özveriyi gösterdiklerinde kişisel, sportif, sosyal ve aynı zamanda akademik başarılarına olumlu katkı sağlamış olacaklardır.

Kişisel, sosyal, kültürel, sportif başarıyı etkileyen bir diğer faktör, duygusal zekayı artıracak çalışmaların yapılmasıdır. Duygusal zeka öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun sosyo-kültürel faaliyetler içerisinde bulunmalarından etkilenir. Kişi en iyi kendisini tanır. Öğrenciler de sevdikleri ve yeteneklerine uygun alanları tespit etmelidir, öğretmenler de öğrencilerin sosyal, kültürel, kişisel başarılarını artıracak faaliyetleri her ders için ayrı ayrı planlanmalı ve planlanan faaliyetlere doğru yönlendirmelidir. Öğrenciler bilinçli çalışmalar yaptıkça duygusal zekaları ile kişisel, sosyal, sportif, kültürel başarıları artacaktır.

Ayrıca öğrencilerin kendilerini anlamaları, tanımları ve nasıl bir hayatı yaşamak istediklerine karar vermeleri için Okul Rehber Öğretmenleri tarafından eğitsel, kişisel ve mesleki rehberlik yapılmaktadır. Her rehberlik alanının kendine özgü çalışmaları vardır. Mesleki rehberlik alanında önemli çalışmalardan biri, kariyer

günlerinin düzenlenmesidir. Kariyer Günleri kapsamında, farklı meslek gruplarından çalışanlar okula davet edilerek kendi meslekleri hakkında bilgi verir. Böylece öğrenciler, ilgi duydukları meslekleri, o mesleği icra eden kişilerden dinledikleri için daha çok motive olurlar ve daha etkili bir öğrenme gerçekleşmiş olur.

Üzerinde durulması gereken bir diğer nokta şudur; bireylerin sağlıklı yaşam konularında bilinçlendirilmesi gerekir. Bunun için Okul Rehber Öğretmenleri ile işbirliği yapılarak Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimleri düzenli olarak gerçekleştirilmelidir. Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimleri kapsamında, sağlıklı yaşam, tütün bağımlılığı, alkol bağımlılığı, madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı konuları anlatılır.

FaridFarjad, “Birinin hayatına, birinin üzüntüsüne, birinin mutluluğuna, birinin ruhuna, birinin eline, yüzüne, sırtına, omuzuna, yüreğine, bazen söz, bazen göz, çoğu zaman kalbinizle minicik de olsa, tüm samimiyetinizle dokununuz.” diyor. Sonuç olarak bu projenin sonucunda, öğrencilerimizin hayatlarına faydalı izler bırakmak, onları hayatın her anında okumaya, araştırmaya, sorgulamaya, akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel başarılarını artıracak çalışmalar yapmaya teşvik etmek, kendini neslini bilen bireyler olarak yetiştirmelerine katkı sağlamak, daha bilinçli aile ortamlarının oluşmasına katkı sağlamak, okul-öğretmen-öğrenci işbirliğini sağlamak hedefindeyiz.

- ✓ Projenin yönergesinde başarıyı etkileyen faktörler ayrıntılı bir şekilde açıklanmış ve bu faktörlerden hareketle taslak olarak İl Proje Eylem Planı hazırlanmıştır.
- ✓ Çalışmaların planlı bir şekilde yürütülmesi ve takibi için;
- ✓ İlçelerde, İlçe Milli Eğitim Müdürü Başkanlığında, 1 Şube Müdürü, Her Derece ve Türdeki İlkokul, Ortaokul ve Lise Okul Müdürlerinden oluşan İlçe Proje Yürütme Kurulu oluşturulacaktır ve İl Proje Eylem Planındaki görevlerini yerine getirecektir.
- ✓ İlçelerde ve il merkezindeki okullarda, Okul Müdürü Başkanlığında, Müdür Başyardımcısı/Müdür Yardımcısı, Okul Rehber Öğretmeni, Her Sınıf Düzeyinden 1 Sınıf Rehber Öğretmeninden oluşan Okul Proje Yürütme Kurulu oluşturulacaktır. Okul Proje Yürütme Kurulu, taslak olarak hazırlanan İl Proje Eylem Planından yola çıkarak, projenin amaçlarına uygun olacak şekilde, İl Proje Eylem Planındaki örnekleri somutlaştırarak kendisine uygun eylem planını oluşturacak ve oluşturulan eylem planındaki çalışmalarını gerçekleştirecektir. İl Proje Eylem Planındaki faaliyetler örnek mahiyettedir,

her okul kendine uygun ve iyileştirmeye yönelik farklı etkin faaliyetleri uygulayabilir.

- ✓ NOT: Taslak olarak hazırlanan İl Proje Eylem Planındaki “ \* ” işareti olan faaliyetlere okul eylem planında mutlaka yer verilmelidir.

**“AFYONKARAHİSAR  
EĞİTİMDE KALİTEYİ İYİLEŞTİRME PROJESİ (A-EKİP)”  
2017-2018 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İL EYLEM PLANI**

S.NO	YAPILACAK ÇALIŞMANIN ADI	AÇIKLAMA - GÖSTERGE	GÖREV VE SORUMLULUK	UYGULAMA TARİHİ
1	İl Genelinde Projenin Tanıtılması*	İlçe Kaymakamları, İlçe Milli Eğitim Müdürleri ve İl merkezindeki okul müdürlerine proje ile ilgili gerekli bilgilendirmenin yapılması	İl Proje Yürütme Kurulu	KASIM - 2017
2	İlçelerde Projenin Tanıtılması*	İlçelerdeki eğitim kurumlarının müdürlerine proje ile ilgili gerekli bilgilendirmenin yapılması ( İlçelerde proje kapsamındaki okul müdürlerinin hepsi)	İl Proje Yürütme Kurulu	KASIM - 2017
3	Okullarda Projenin Tanıtılması*	İl merkezi ve ilçelerdeki öğretmenlere proje ile ilgili gerekli bilgilendirmenin yapılması	Okul Müdürlüğü	KASIM - 2017
4	Okullarda Proje Yürütme Kurullarının Oluşturulması*	Projenin okullarda yürütülmesinin sağlanması	Okul Müdürlüğü	KASIM - 2017
5	Okulların Eylem Planlarını Hazırlaması*	Proje yönergesinde açıklandığı gibi eylem planlarının oluşturulması	Okul Proje Yürütme Kurulu	KASIM - 2017
6	Okulların Hazırladıkları Eylem Planlarını AFBİS sistemine yüklemeleri*	Projenin okullarda yürütülmesinin sağlanması ve takibinin yapılması	Okul Proje Yürütme Kurulu	KASIM-2017
7	Sınıf Rehber Öğretmenlerinin Okul Rehber Öğretmeniyle İşbirliği Yaparak Öğrenci-Veli Tanıma Formlarını Doldurması (E-OKUL Bilgilerinin Alınarak Gerekli Güncellemelerin Yapılması )*	Öğrencinin ve ailesinin daha iyi tanınmasını sağlamak	Sınıf Rehber Öğretmeni ve Okul Rehber Öğretmeni	KASIM - 2017
8	Başarısızlık Nedenlerinin Tespit Edilmesi (Anket, Gözlem, Bireysel Görüşmeler, Veli-Öğretmen-Öğrenci İletişimi vs. Yöntemlerle...)*	Akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel başarının önündeki engellerin tespit edilip iyileştirme çalışmalarının yapılması	Okul Proje Yürütme Kurulu	KASIM - 2017

9	Maddi Durumu İyi Olmayan Öğrencilerin Belirlenmesi, İyileştirme Çalışmalarının Yapılması, Özellikle Dezavantajlı Öğrencilerin Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetlere Katılımının Sağlanması*	Maddi durumu iyi olmayan öğrencilerin belirlenerek iyileştirme çalışmalarının yapılması ve sınavlara hazırlık hizmetlerinden yararlanmalarını sağlamak	Okul Proje Yürütme Kurulu	YIL BOYUNCA
10	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının Açılması, Takibinin Yapılması*	Akademik başarının artırılması	Okul Müdürlüğü ve Okul Proje Yürütme Kurulu	YIL BOYUNCA
11	Performans İzleme ve Değerlendirme Çalışmalarının Planlanması, Düzenli Takibinin Yapılması*	Eksiklerin tespit edilip iyileştirme çalışmalarıyla akademik başarının artırılması	Okul Müdürlüğü ve Okul Proje Yürütme Kurulu	YIL BOYUNCA
12	Proje Yönergesine Uygun Şekilde Olumlu Okul İkliminin Oluşturulmasına Yönelik Faaliyetler*(Piknik, Gezi, Okul Aile Birliği çalışmaları..vs)	Okul memnuniyetin artırılarak öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, kişisel başarılarını artırmak	Okul Proje Yürütme Kurulu	YIL BOYUNCA
13	Ders Dışı Zamanlarda Okullarda Öğrencilerin, Öğretmenlerine (Gönüllülük Esasına Bağlı Olarak) Derslerle İlgili Sorular Sorabileceği, En Az Bir Saat Birlikte Çalışabilecekleri Uygun Ortamların Hazır Hale Getirilmesi*	Akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel başarının artırılması	Okul Müdürlüğü	YIL BOYUNCA
14	Okulda Kariyer Günlerinin Düzenlenmesi*	Her ay farklı bir meslek grubundan çalışanların okula davet edilerek mesleklerini, nasıl çalıştıklarını anlatmaları (Öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel başarılarını artırmak )	Okul Proje Yürütme Kurulu	YIL BOYUNCA

15	Meslek Erbablarının Ziyaret Edilmesi*	Her sınıf düzeyinden en az 2 öğrenci ile birlikte her ay farklı bir meslek grubunun ziyaret edilmesi ve meslekleri ve nasıl çalıştıkları ile ilgili bilgi alınması (Öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel başarılarını artırmak )	Okul Proje Yürütme Kurulu	YIL BOYUNCA
16	İl Merkezinde Gerçekleştirilecek “Kariyer Günü” Etkinliğine Katılımın Sağlanması* (1)	<u>Kariyer sahibi kişilerin mesleklerini tanıtacağı etkinliğe okul öğrenci temsilcisinin katılımının sağlanması</u> (Öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel başarılarını artırmak )	İl Proje Yürütme Kurulu	ARALIK - 2017
17	Öğretmenlere Yönelik “Motivasyon” Seminerinin Gerçekleştirilmesi*	Seminerler; İl merkezindeki her okula ve ilçe merkezlerinde (İlçe Proje Yürütme Kuruluna) ayrı ayrı gerçekleştirilecektir.	İl Proje Yürütme Kurulu	YIL BOYUNCA
18	Öğrencilere Yönelik Konferans, Seminer, Eğitim ve Bilgilendirme Çalışmalarının Düzenlenmesi ( Verimli Ders Çalışma Teknikleri, Kaygı, Etkili İletişim, Gelişim Dönemleri, Öfke Kontrolü, Motivasyon, Özgüven Kazanma, Hızlı Okuma Teknikleri, Şiddeti Önleme, İhmal ve İstismarı Önleme vb. Konularda )*	Öğrencilerin başarılı olmaları için; neyi, niçin, nasıl yapacağı, nasıl davranacağı, problemlerini nasıl çözüme kavuşturacağı konusunda bilinçlendirilmesine yönelik her ay farklı konularda bilgilendirme çalışmalarının yapılması (Öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel başarılarını artırmak )	Okul Proje Yürütme Kurulu	YIL BOYUNCA
19	Öğretmenlere Yönelik Konferans, Seminer, Eğitim ve Bilgilendirme Çalışmalarının Düzenlenmesi ( Çocuk Psikolojisi, Ergen Psikolojisi, Şiddeti Önleme, İhmal ve İstismarı Önleme, Etkili İletişim, Öfke Kontrolü, Motivasyon vb. Konularda )*	Öğretmenlerin her ay farklı konularda bilgilendirilmesi	Okul Proje Yürütme Kurulu	YIL BOYUNCA



20	Ailelere Yönelik Konferans, Seminer, Eğitim ve Bilgilendirme Çalışmalarının Düzenlenmesi (Çocuk Psikolojisi, Ergen Psikolojisi, Şiddeti Önleme, İhmal ve İstismarı Önleme, Etkili İletişim, Öfke Kontrolü, Motivasyon vb. gibi konularda)*	Ailelerin her ay farklı konularda bilgilendirilmesi	Okul Proje Yürütme Kurulu	YIL BOYUNCA
21	Öğrenci Ders Çalışma Programlarının Hazırlanması, Takibinin Yapılması* (“Televizyonunu ve Telefonunu Kapat, Kitabını Oku” Etkinliklerinin Yapılması) *	Öğrencilerin daha bilinçli çalışmalarının sağlanması, plan-programa uyulmasının sağlanması ve başta akademik başarı olmak üzere sosyal, kültürel, sportif, kişisel başarının artırılması	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Okul Rehber Öğretmeni	KASIM – 2017, YIL BOYUNCA
22	Velilere Çocukların Haftalık Ders Programlarının, Çalışma Programlarının ve Dersine Giren Öğretmenleri İle İletişime Geçebilecekleri Saatlerin Yazılı Olduğu Dokümanların Gönderilmesi*	Veli - Öğretmen işbirliğini artırmak	Okul Müdürlüğü	KASIM - 2017
23	Ev Ziyaretlerinin Düzenlenmesi*	Her sınıfa yönelik her ay en az 3 ailenin ziyaret edilmesi Veli - Öğretmen – Öğrenci işbirliğini artırmak	Okul Proje Yürütme Kurulu + Sınıf Rehber Öğretmenleri	YIL BOYUNCA

24	Her Ders İçin Ayrı Ayrı Ders İçi Ve Ders Dışı, Sportif, Fiziksel, Sanatsal, Sosyo-Kültürel vb. Faaliyetlerin ve Yarışmaların Düzenlenmesi (Mektup, Şiir, Öykü, Masal, Makale, Kompozisyon Yazma, Resim Yapma, Günlük Tutma, Satranç vb. Turnuvaları, Her Bir Öğrencinin En Az Bir Şiir Ezberlemesinin Sağlanması, Türkçe Ve Türk Dili Ve Edebiyatı Öğretmenlerinin Öğrencilerin Kelime Hazinesini Geliştirmesine Yönelik Faaliyetler Planlaması ve Takip Etmesi, Okul İçi Münazara Etkinlikleri, Okulun İmkanları Ölçüsünde Geziler Düzenlemek, Film Günü ve Tiyatro Etkinlikleri, Turnuvalar vb.)*	Öğrencilerin ders içi ve ders dışı, sportif ve sosyo-kültürel faaliyetlere katılımını artırmak ve akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel başarılarını artırmak <ul style="list-style-type: none"> <li>..... vb kurumların yarışmalarına katılımın sağlanması ve alınan ödüllerin raporlanması</li> </ul>	Okul Proje Yürütme Kurulu	YIL BOYUNCA
25	Kitap Okuma Faaliyetleri İçin Uygun Alanlar Oluşturmak Ve Kitap Okuma Faaliyetleri Düzenlemek*	Öğrencilerin ders içi ve ders dışı, sosyo-kültürel faaliyetlere katılımını artırmak ve akademik, sosyal, kültürel, kişisel başarılarını artırmak	Okul Proje Yürütme Kurulu + Sınıf Rehber Öğretmenleri	YIL BOYUNCA
26	Halk Eğitim Merkezlerince Bireylerin Psiko-motor Becerilerini Geliştirmelerine Yönelik Çalışmalar Yapılması*	Bireylerin sosyo-kültürel faaliyetlere katılımını artırmak ve akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel başarılarını artırmak	Halk Eğitim Merkezleri Müdürlüğü	YIL BOYUNCA
27	Proje Çalışmalarına Etkin Katılımın Sağlanması*	Bilimsel, Yurtiçi, Yurtdışı Proje (Erasmus+, eTwinning, Bu Benim Eserim, Tübitak....) yarışmaları ve çalışmalarına katılan, araştıran, okuyan, sorgulayan, üreten öğrencilerin sayısının artırılarak akademik, kişisel, sportif, sosyal başarının artırılması	Okul Proje Yürütme Kurulu	YIL BOYUNCA
28	Okul Genelinde Her Türlü Bağımlılıkla Mücadele Konferans, Seminer, Eğitim Düzenlenmesi Ve Gerekli Faaliyetlerin Gerçekleştirilmesi*	Sağlıklı yaşam, tütün bağımlılığı, alkol bağımlılığı, madde bağımlılığı ve teknoloji bağımlılığı konusunda bilgilendirme çalışmalarının artırılması ve öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, kişisel başarılarının artırılması	Okul Proje Yürütme Kurulu	YIL BOYUNCA

29	İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün yürüttüğü “Değerler Hareketi” Yıllık Çalışma Planındaki Kavramları Yaşamaya ve Yaşatmaya Yönelik Farkındalık Çalışmalarına Aktif Katılımın Sağlanması*	Kendini tanıyan-çağını bilen öğrencilerin yetişmesi ve akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel başarısının artırılması	Okul Proje Yürütme Kurulu	YIL BOYUNCA
30	Sınıf Rehber Öğretmenlerinin, Okul Rehber Öğretmeniyle İşbirliği İçinde, Öğrencilerin Akademik, Sosyal, Kültürel, Kişisel Başarı Gelişimini Takip Ederek, Başarı Grafiği Yükselmeyen Öğrencilerle Birebir İlgilenmesi. Yaptıkları Çalışmaları Aylık Raporlar Halinde Okul Proje Yürütme Ekibi' ne Sunması*	Öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel başarılarını artırmak	Sınıf Rehber Öğretmeni+ Okul Rehber Öğretmeni	YIL BOYUNCA
31	Okulda Yapılan Yazılı Sınavların Şube/Sınıf Bazında Başarı Ortalamalarını Bilgisayar Ortamında İzlenmesi*	Şubelerin başarılarını izlemek	Okul Proje Yürütme Kurulu	YIL BOYUNCA
32	İl merkezinde Gerçekleştirilecek “Kariyer Günü” Etkinliğine Katılımın Sağlanması* (2)	<u>Kariyer sahibi kişilerin mesleklerini tanıtacağı etkinliğe okul öğrenci temsilcisinin katılımının sağlanması</u> (Öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel başarılarını artırmak )	İl Proje Yürütme Kurulu	NİSAN 2018
33	Birleştirilmiş Sınıfları Bulunan Okullarımızın Birleştirilmiş Sınıflarına Yönelik Faaliyetler Düzenlenmesi	Öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sportif, kişisel başarılarını artırmak	Okul Proje Yürütme Kurulu	YIL BOYUNCA

34	Birleştirilmiş Sınıfları ve Tek Öğretmeni Bulunan Okullarımızdaki Öğretmenlere Yönelik Faaliyetler Düzenlenmesi	Öğretmenlerin her ay farklı konularda bilgilendirilmesi, motivasyonlarının artırılması	İl Proje Yürütme Kurulu	YIL BOYUNCA
35	Proje Toplantısının Yapılması*	Süreci takip etmek, değerlendirmek, gerekli tedbirleri almak ve yapılabilecek iyileştirme çalışmalarını belirlemek için İl merkezindeki okul müdürleri ve İlçe Milli Eğitim Müdürleri ile proje toplantısının gerçekleştirilmesi	İl Proje Yürütme Kurulu	1.ve 2. Dönem Sonu
36	Verilerin AF-BİS Sistemine Kaydedilmesi*	Proje kapsamında eylem planındaki çalışmalardan ne kadarının yapıldığı (iyileştirmeye yönelik yapılan faaliyetler sonuçlarıyla birlikte) belirtilerek her ayın ilk beş gününde; AF-BİS Sistemine kaydedilmesi	Okul Proje Yürütme Kurulu	ARALIK AYINDAN İTİBAREN EN GEÇ HER AYIN 5'İNE KADAR
37	İlçe Merkezindeki Okulların Proje Kapsamında Eylem Planındaki Çalışmalardan Ne Kadarını Yaptığını Ve Projedeki Çalışmalarda Eksik Kalan Yönleri Raporlaştırarak, (Geliştirmeye Yönelik Yapılan Faaliyetler Sonuçlarıyla Birlikte) Elde Ettikleri Sonuç ve Değerlendirmeleri Kapsayan "Aylık Okul Proje Raporu" nu AFBİS Sistemine Yükleme ( Okul Proje Raporu Olarak)*	Süreci takip etmek ve değerlendirmek	Okul Proje Yürütme Kurulu	ARALIK AYINDAN İTİBAREN EN GEÇ HER AYIN 5'İNE KADAR

38	İlçe Proje Yürütme Kurulunun, Okulların Gönderdikleri "Aylık Proje Raporu" nu İncelemesi, Projedeki Çalışmalarda Eksik Kalan Yönleri Raporlaştırarak Okulların Proje Raporu İle Birlikte AFBİS Sistemine Yüklemeleleri * ( İlçe Proje Raporu olarak )	Süreci takip etmek ve değerlendirmek	İlçe Proje Yürütme Kurulu	ARALIK AYINDAN İTİBAREN EN GEÇ HER AYIN 10'UNA KADAR
39	İl Merkezindeki Okulların Proje Kapsamında Eylem Planındaki Çalışmalardan Ne Kadarını Yaptığını Ve Projedeki Çalışmalarda Eksik Kalan Yönleri (İyileştirmeye Yönelik Yapılan Faaliyetler Sonuçlarıyla Birlikte) Belirterek, Elde Ettikleri Sonuç Ve Değerlendirmeleri Kapsayan "Aylık Okul Proje Raporu" nu AFBİS Sistemine Yüklemeleleri*	Süreci takip etmek ve değerlendirmek	Okul Proje Yürütme Kurulu	ARALIK AYINDAN İTİBAREN EN GEÇ HER AYIN 5'İNE KADAR
40	İl Proje Yürütme – Değerlendirme Kurulunun, Okullardan Gelen Raporları Değerlendirmesi*	İl Proje Yürütme-Değerlendirme Kurulu, yıl boyunca gelen raporları incelemesi, değerlendirmesi ve raporlamanın neticesinde tedbirler alması, tespit edilen sorunlar üzerinde yapılabilecek iyileştirme çalışmalarını belirlemesi, yapılan çalışmaları takip etmesi	İl Proje Yürütme-Değerlendirme Kurulu	YIL BOYUNCA